



แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง  
ฐานหนังสือเล่มเล็กเพื่อพอเพียง

โดย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

โรงเรียนพรุพิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

## แผนการจัดการเรียนรู้

เรื่อง หัวใจชายหนุ่ม หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 อ่านได้ให้สนุก มีสาระ โดยถ่ายทอดเป็นหนังสือเล่มเล็ก  
เวลา 3 ชั่วโมง รหัสวิชา ท 32102 รายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3  
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ท 1.1 ม.3/9 ตีความและประเมินค่าแนวคิดที่ได้จากงานอย่างหลากหลาย เพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิต

### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกองค์ประกอบหนังสือเล่มเล็กได้ (K)
2. อธิบายขั้นตอนการสร้างหนังสือเล่มเล็กได้ (P)
3. สามารถสร้างหนังสือเล่มเล็กได้ (A)

### 3. สาระการเรียนรู้

- องค์ประกอบของหนังสือเล่มเล็ก
- การวางโครงเรื่องเพื่อเขียนหนังสือเล่มเล็ก

### 4. สาระสำคัญ

การศึกษาองค์ประกอบของหนังสือเล่มเล็ก เพื่อการวางแผนในการสร้างหนังสือเล่มเล็กให้สามารถนำแนวคิด “การเล่าเรื่องที่สะท้อนค่านิยมและสภาพสังคมไทยในสมัยนั้น” มาสร้างเป็นหนังสือเล่มเล็กได้ด้วย ความมุ่งมั่นในการทำงาน ใฝ่เรียนรู้

### 5. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

- |   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <input type="checkbox"/> รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | <input checked="" type="checkbox"/> อยู่อย่างพอเพียง | <input type="checkbox"/> ซื่อสัตย์สุจริต        | <input checked="" type="checkbox"/> มุ่งมั่นในการทำงาน |
| <input checked="" type="checkbox"/> มีวินัย     | <input type="checkbox"/> รักความเป็นไทย              | <input checked="" type="checkbox"/> ใฝ่เรียนรู้ | <input type="checkbox"/> มีจิตสาธารณะ                  |

### 6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- |  |  |   |
|--|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> ความสามารถในการสื่อสาร       | <input checked="" type="checkbox"/> ความสามารถในการคิด | <input checked="" type="checkbox"/> ความสามารถในการแก้ปัญหา |
| <input checked="" type="checkbox"/> ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | <input checked="" type="checkbox"/> ความสามารถในการใช้ |   |

### 7. ชิ้นงาน/ภาระงาน

- หนังสือเล่มเล็กจากการอ่านเรื่อง หัวใจชายหนุ่ม

### 8. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

## ชั้นนำเข้าสู่เรียน

1. ครูนำพระนามแฝงหรือนามปากกาของรัชกาลที่ 6 มาให้นักเรียนร่วมกันอ่านพร้อมๆกัน แล้วร่วมกันสนทนากับนักเรียน ดังนี้

Q1 คำว่าพระนามแฝงกับนามปากกาเหมือนกันหรือไม่ และมีการใช้นามแฝงมาตั้งแต่สมัยใด  
(ความรู้ มีเหตุผล)

Q2 นักเรียนเคยอ่านงานเขียนประเภทต่างๆของรัชกาลที่ 6 บ้างหรือไม่ ยกตัวอย่างมา 3-5 เรื่อง  
(ความรู้ มีเหตุผล พอประมาณ ภูมิคุ้มกัน)

## ขั้นสอน

1. ครูนำตัวอย่างหนังสือเล่มเล็กมาให้นักเรียนศึกษาองค์ประกอบต่างๆ ประมาณ 5-10 เล่ม (ความรู้ พอประมาณ มีเหตุผล)

2. ครูให้นักเรียนนำความรู้ข้อคิดที่ได้จากการอ่านหัวใจชายหนุ่ม มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ วิจารณ์ โดยทำเป็นหนังสือเล่มเล็ก

3. ครูอธิบายความรู้เรื่องการสร้างหนังสือเล่มเล็กในส่วนของความหมาย ความสำคัญ จุดประสงค์ ประโยชน์ ตลอดจนส่วนประกอบต่างๆของหนังสือเล่มเล็ก (ความรู้ คุณธรรม วัตถุ ภูมิคุ้มกัน)

4. นักเรียนสืบค้นข้อมูลความรู้ ความเข้าใจ และตัวอย่างเกี่ยวกับการสร้างหนังสือเล่มเล็ก จากแหล่งเรียนรู้ในห้องสมุดและอื่นๆ (ความรู้ มีเหตุผล คุณธรรม พอประมาณ)

## ชั่วโมงที่ 2

1. ครูทบทวนความรู้เรื่ององค์ประกอบของหนังสือเล่มเล็ก (ความรู้ มีเหตุผล สังคม ภูมิคุ้มกัน)

2. นักเรียนร่วมกันอภิปรายความรู้จากการสืบค้นจากแหล่งเรียนรู้ ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะต่างๆ  
(ความรู้ มีเหตุผล คุณธรรม สังคม พอประมาณ)

3. นักเรียนแบ่งกลุ่มๆละ 5 คน ตามความสมัครใจ เพื่อสร้างหนังสือเล่มเล็กจากการอ่านเรื่องหัวใจชายหนุ่ม โดยนำความรู้และข้อคิดต่างๆมาวิเคราะห์ วิจารณ์ เพื่อให้การอ่านสนุกสนานน่าสนใจ สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ (ความรู้ มีเหตุผล ภูมิคุ้มกัน คุณธรรม)

4. ครูอธิบายการวางโครงเรื่อง การเขียนเนื้อเรื่อง และรายละเอียดต่างๆ เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างหนังสือเล่มเล็ก (ความรู้ มีเหตุผล พอประมาณ)

5. นักเรียนฝึกวางโครงเรื่อง เนื้อเรื่อง วิเคราะห์เนื้อเรื่อง เพื่อส่งครูตรวจสอบความถูกต้องก่อน  
(ความรู้ มีเหตุผล ภูมิคุ้มกัน พอประมาณ)

## ชั่วโมงที่ 3

1. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายข้อเสนอแนะ จากการตรวจสอบโครงเรื่อง เนื้อเรื่อง ชื่อเรื่อง ฯลฯ  
(มีเหตุผล พอประมาณ มีภูมิคุ้มกัน คุณธรรม สังคม)

2. นักเรียนแต่ละกลุ่มเตรียมกระดาษ อุปกรณ์ที่จัดสร้างหนังสือเล่มเล็ก ให้นักเรียนทำในคาบเรียน และมอบหมายให้นักเรียนสร้างหนังสือเล่มเล็กตอนนอกเวลาเรียน (ใช้เวลาต่อเนื่อง 2-3 ชั่วโมง)

## ขั้นสรุป

1. ครูตรวจสอบผลงานนักเรียน

## 9. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

### 9.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียนภาษาไทย “วรรณคดีและวรรณกรรม”
- 2) พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2542
- 3) ใบความรู้เรื่องการทำหนังสือเล่มเล็ก

### 9.2 แหล่งเรียนรู้

- 1) ห้องสมุด
- 2) แหล่งสารสนเทศ

- <http://www.trueplookpanya.com>

## 10. การวัดและประเมินผล

ด้าน	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
K	ตรวจโครงเรื่อง เนื้อเรื่อง	ประเมินสภาพจริงรายกลุ่ม	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70
P	ประเมินหนังสือเล่มเล็ก	แบบประเมินหนังสือเล่มเล็ก	ไม่น้อยกว่าระดับคุณภาพ 2
A	สังเกตพฤติกรรมมุ่งมั่นในการทำงาน ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง รักความเป็นไทย	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ไม่น้อยกว่าระดับคุณภาพ 2

## 11. การบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (แนวทางที่ครูนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้จัดการเรียนรู้)

ความรู้	คุณธรรม
1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) 2. หลักสูตรสถานศึกษา 3. หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนพรุพิพิทยาคม 4. การจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่ม 5. การประเมินสภาพจริง	1. ความรับผิดชอบ 2. ความตรงต่อเวลา 3. ความขยัน อดทน 4. ความมุ่งมั่น 5. ความสามัคคี

ประเด็น	พอประมาณ	มีเหตุผลที่ดี	มีภูมิคุ้มกัน
เนื้อหา	เนื้อหาเรื่องการสร้างหนังสือเล่มเล็ก	เพื่อให้นักเรียนสามารถสร้างหนังสือเล่มเล็กได้ตรงตามจุดประสงค์	เตรียมเนื้อหา เรื่องการสร้างหนังสือเล่มเล็กตามจุดประสงค์การเรียนรู้

ประเด็น	พอประมาณ	มีเหตุผลที่ดี	มีภูมิคุ้มกัน
เวลา	จัดการเรียนรู้เรื่องการสร้างหนังสือเล่มเล็กให้พอดีกับเวลาที่กำหนดตามแผนการจัดการเรียนรู้ทั้งในและนอกเวลาเรียน	เพื่อให้นักเรียนเรียนรู้เรื่องการสร้างหนังสือเล่มเล็กตามเวลาที่กำหนด	เตรียมและดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามเวลาที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้
กิจกรรมการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับนักเรียน มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์และสาระการเรียนรู้	เพื่อให้นักเรียนทำกิจกรรมและสร้างหนังสือเล่มเล็กเพื่อแสดงถึงการเรียนรู้ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำตนและอยู่อย่างพอเพียง	เตรียมออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเป็นไปตามจุดประสงค์การเรียนรู้ สมรรถนะของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
สื่อ/อุปกรณ์	- สื่อการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหาในการเรียนการสอน - สื่อเหมาะสมกับวัยของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	เพื่อให้นักเรียนเข้าใจการสร้างหนังสือเล่มเล็ก	เตรียมสื่อ - ใบความรู้/ใบงาน
การวัดประเมินผล	- วัดและประเมินผลตามศักยภาพของผู้เรียน - วัดและประเมินผลเหมาะสมสอดคล้องกับสาระ/มาตรฐานการเรียนรู้	เพื่อวัดและประเมินผลด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	เตรียมและออกแบบการวัดประเมินผลครอบคลุมสาระ/มาตรฐานการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้

ผลลัพธ์ KPA 4 มิติที่เกี่ยวข้องกับการอยู่อย่างพอเพียงพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ (ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนจากการจัดการเรียนรู้)

ความรู้	คุณธรรม
1. เนื้อหาเรื่องการสร้างหนังสือเล่มเล็ก 2. กระบวนการกลุ่ม 3. การสืบค้นข้อมูล	1. ความสามัคคี 2. ความอดทน 3. ความยุติธรรม 4. ความเอาใจใส่

ความพอประมาณ	การมีเหตุผล	การมีภูมิคุ้มกัน
1. การออกแบบและวางแผนการสร้างหนังสือเล่มเล็ก 2. ออกแบบและวางแผนเหมาะสมกับความสามารถของสมาชิกในกลุ่มและวัสดุอุปกรณ์	1. เพื่อออกแบบและวางแผนการสร้างหนังสือเล่มเล็กตรงตามเนื้อหาของหลักสูตร ความสามารถ และความต้องการของสมาชิกในกลุ่ม 2. เพื่อต้องการใช้วัสดุอุปกรณ์ที่หาง่ายในท้องถิ่น และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	1. ออกแบบสร้างหนังสือเล่มเล็กอย่างเป็นระบบ 2. วางแผนการทำงานกลุ่มอย่างเป็นระบบแบ่งหน้าที่รับผิดชอบชัดเจน 3. เลือกใช้วัสดุที่หาง่ายและเตรียมวัสดุให้เพียงพอ

ผลลัพธ์	สมดุลพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ			
	ด้านวัตถุ	ด้านสังคม	ด้านสิ่งแวดล้อม	ด้านวัฒนธรรม
ด้านความรู้	ความรู้เรื่องการสร้างหนังสือเล่มเล็ก	การทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยผ่านกระบวนการกลุ่ม	-	-
ด้านทักษะ	ความสามารถในการสืบค้นข้อมูลและการออกแบบการสร้างหนังสือเล่มเล็ก	การแบ่งหน้าที่รับผิดชอบของสมาชิกในกลุ่มในการสร้างหนังสือเล่มเล็ก	การเก็บอุปกรณ์กวาดห้องเรียนทุกครั้งที่เรียนเสร็จนำอุปกรณ์ที่เหลือไปใช้ประโยชน์สูงสุดต่อไป	ภูมิใจในผลงานของตนเอง
ด้านค่านิยม	หนังสือเล่มเล็กที่เกิดจากการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นผลงานที่มีประโยชน์	การมีความสามัคคีร่วมกันรับผิดชอบขณะทำงานกลุ่มทำให้เกิดความสุขในการทำงานร่วมกัน	มีห้องเรียนสะอาดทำให้บรรยากาศน่าเรียนรู้	มีความภาคภูมิใจกับผลงานที่ได้สร้างร่วมกัน

แบบประเมินหนังสือเล่มเล็ก (หัวใจชายหนุ่ม)

รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ/ระดับคะแนน			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
<b>1. การวิเคราะห์และวิจารณ์</b>	วิเคราะห์และวิจารณ์เรื่องความรักของชายหนุ่มได้ถูกต้องตามหลักการวิจารณ์เบื้องต้น มีเหตุผลประกอบชัดเจน	วิเคราะห์และวิจารณ์เรื่องความรักของชายหนุ่มได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ตามหลักการวิจารณ์เบื้องต้น มีเหตุผลประกอบชัดเจน	วิเคราะห์และวิจารณ์เรื่องความรักของชายหนุ่มได้ถูกต้องเป็นบางส่วนตามหลักการวิจารณ์เบื้องต้น มีเหตุผลประกอบชัดเจน	วิเคราะห์และวิจารณ์เรื่องความรักของชายหนุ่มได้ถูกต้องเป็นบางส่วนตามหลักการวิจารณ์เบื้องต้น แต่ไม่มีเหตุผลประกอบ
<b>2. การวิเคราะห์ลักษณะเด่น</b>	วิเคราะห์ลักษณะเด่นของวัฒนธรรมตะวันตกและอนุรักษวัฒนธรรมอันดีงามของไทย ประวัติศาสตร์และวิถีชีวิตของสังคมในอดีตได้ถูกต้องชัดเจน	วิเคราะห์ลักษณะเด่นของวัฒนธรรมตะวันตกและอนุรักษวัฒนธรรมไทย ประวัติศาสตร์และวิถีชีวิตของสังคม ในอดีตได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	วิเคราะห์ลักษณะเด่นของวัฒนธรรมตะวันตกและอนุรักษวัฒนธรรมไทย ประวัติศาสตร์และวิถีชีวิตของสังคม ในอดีตได้ถูกต้องเป็นบางส่วน	วิเคราะห์ลักษณะเด่นของวัฒนธรรมตะวันตกและอนุรักษวัฒนธรรมไทย ประวัติศาสตร์และวิถีชีวิตของสังคม ในอดีตได้ถูกต้องเป็นบางส่วน แต่ไม่ชัดเจน
<b>3. การวิเคราะห์และประเมินคุณค่า</b>	วิเคราะห์และประเมินคุณค่าด้านวรรณศิลป์ของวัฒนธรรมไทย ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรมของชาติได้ถูกต้อง มีเหตุผลประกอบชัดเจน	วิเคราะห์และประเมินคุณค่าด้านวรรณศิลป์ของวัฒนธรรมไทย ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรมของชาติได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ มีเหตุผลประกอบชัดเจน	วิเคราะห์และประเมินคุณค่าด้านวรรณศิลป์ของวัฒนธรรมไทย ฐานะที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรมของชาติได้ถูกต้องเป็นบางส่วน มีเหตุผลประกอบชัดเจน	วิเคราะห์และประเมินคุณค่าด้านวรรณศิลป์ของวัฒนธรรมไทย ฐานะที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรมของชาติได้ถูกต้องเป็นบางส่วน แต่ไม่มีเหตุผลประกอบ
<b>4. การสังเคราะห์ข้อคิด</b>	สังเคราะห์ข้อคิดจากจุดหมายแต่ละฉบับได้ถูกต้อง มีข้อเสนอแนะในการนำประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	สังเคราะห์ข้อคิดจากจุดหมายแต่ละฉบับได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ และมีข้อเสนอแนะในการนำประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	สังเคราะห์ข้อคิดจากจุดหมายแต่ละฉบับได้ถูกต้องเป็นบางส่วน และมีข้อเสนอแนะในการนำประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	สังเคราะห์ข้อคิดจากจุดหมายแต่ละฉบับได้ถูกต้องเป็นบางส่วน แต่ไม่มีข้อเสนอแนะในการนำประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	18-20	14-17	10-13	ต่ำกว่า 10
ระดับคุณภาพ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง